



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
основного общего образования  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (ФАООП УО Вариант 1)  
на 2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

### к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы 2024-2025 уч.год основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталости (Вариант1)

Учебный план АООП (вариант 1) для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам через обучение инклюзивно в условиях общеобразовательного класса.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей учащихся. Также, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; —коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

—развитие навыков устной коммуникации;

—формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

«Математика» является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5 - 8 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значимых событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах. Для преподавания вводимых предметов имеется адаптированная образовательная программа, профессиональные кадры, необходимое материально-техническое обеспечение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия в количестве 2 часов в неделю учитывает образовательные потребности обучающихся этих классов и направлена на изучение предметов: русский язык – 1 час, математика – 1 час;

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2023 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ Огурская СОШ реализует третий час физической активности за счет 1 часа внеурочной деятельности отведенного на модуль «Футбол».

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для детей с речевым нарушением организуется логопедическая помощь: формирование и развитие связной устной и письменной речи, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, обогащение словарного запаса. Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю 5–9 классах. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Освоение программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка за учебный год, по предметам русский язык и математика промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (математика) и контрольной работы (русский язык).

Утверждаю:  
 директор муниципального бюджетного  
 общеобразовательного учреждения  
 Огурская средняя общеобразовательная школа

И.А.Сорокин

«26» августа 2024 г. Приказ № 190

Учебный план  
 МБОУ Огурская СОШ на 2024-2025 учебный год

для учащихся 5-9 кл с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости ФГОС), обучающихся в классе возрастной нормы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					ВСЕГО	Промежуточная аттестация
		5 2024/25	6 2024/25	7 2024/25	8 2024/25	9 2024/25		
	Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680	Контрольная работа
	Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680	Годовая отметка
Математика	Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	17/578	Контрольная работа
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102	Годовая отметка
Естествознание	Природоведение	2/68	2/68	-	-	-	4/136	Годовая отметка
	География	-	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272	Годовая отметка
	Биология	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204	Годовая отметка
	Основы социальной жизни	2/34	2/34	2/68	2/68	2/68	10/340	Годовая отметка
Человек	Мир истории	-	2/68	-	-	-	2/68	Годовая отметка
	История Отечества	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204	Годовая отметка



## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

Учебные курсы	Кол-во часов в неделю					
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Профминимум «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	1
В мире профессий	1	-	-	-	-	-
Футбол	1	1	1	1	1	1
Информационная безопасность	1	1	1	1	1	-
Биология	-	-	-	-	-	1
Итого	4	4	4	4	4	4

**Пояснительная записка**  
**к индивидуальному учебному плану адаптированной основной**  
**общеобразовательной программы**  
**2024-2025 уч.год основного общего образования**  
**для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (Вариант1),**  
**обучающейся на дому**

Учебный план АООП (вариант 1) для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам через обучение инклюзивно в условиях общеобразовательного класса.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - 1 дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 10 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей учащихся. Также, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.



Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; —коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

—развитие навыков устной коммуникации;

—формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

«Математика» является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышению уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5 - 8 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» в 5-8 классах обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значимых событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах. Для преподавания вводимых предметов имеется адаптированная

образовательная программа, профессиональные кадры, необходимое материально-техническое обеспечение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия в количестве 2 часов в неделю учитывает образовательные потребности обучающихся этих классов и направлена на изучение предметов: русский язык – 1 час, математика – 1 час;

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционноразвивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для детей с речевым нарушением организуется логопедическая помощь: формирование и развитие связной устной и письменной речи, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, обогащение словарного запаса. Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю 5–8 классах. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Освоение программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка за учебный год.

При составлении индивидуального учебного плана для работы с учителем выбраны приоритетные образовательные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, природоведение.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов общего образования детей с ОВЗ. Посещение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» и «Информационная безопасность» организовано совместно с классным коллективом для социальной адаптации и интеграции в общество.

Утверждаю:  
 Директор муниципального бюджетного  
 общеобразовательного учреждения  
 Огурская средняя общеобразовательная школа  
 МБОУ СОШ  
 в 28 августа 2024 г. Приказ № 140  
 Сорокин И.А.

Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год  
 для обучающегося 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (АООП УО вариант  
 1, обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю изучаемых индивидуально с педагогом	Количество часов в неделю изучаемых самостоятельно
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	2	2
Математика	Математика	4	2	2
	Информатика	-	-	-
Естествознание	Природоведение	2	1	1
	Биология	-	-	-
Человек и общество	География	-	-	-
	Основы социальной жизни	2	0,5	1,5
	Мир истории	-	-	-
	История Отечества	-	-	-
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Рисование (изобразительное искусство)	2	0,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,5	2
Технология	Профильный труд	6	1,25	4,75
		27	10	17
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	Русский язык	1	0	1
	Математика	1	0	1
	Итого	29	10	19
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		6	6	0
	Коррекционные занятия с учителем-логопедом	2	2	0
	Коррекционные занятия с психологом	2	2	0
	Коррекционные занятия с дефектологом	2	2	0
<b>Внеурочная деятельность</b>		4	4	0
	«Разговоры о важном»	1	1	0
	В мире профессий	1	1	0
	Информационная безопасность	1	1	0
	Функциональная грамотность	1	0	1