

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Огурская
средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

директор

Сорокин И.А.

Протокол № 30

от 27.08.2024



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Начального общего образования

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (ФАООП УО Вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план на 2024-2025 учебный год для обучающегося на дому в 1 классе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), реализующего программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) разработан в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

— приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. №436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";

— письма Минпросвещения России от 13.06.2019 г. № ТС 391/07 «Об организации образования на дому»;

— постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об Утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Учебный план для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

— учебные занятия проводятся в рамках пятидневной учебной недели;

— продолжительность учебного года для 1-х классов 33 недели;

— продолжительность уроков для 1 –х классов: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Максимально допустимая учебная нагрузка для обучающегося на дому при пятидневной учебной неделе в 1 классе составляет 8 часов.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с:

- педагогом- психологом;
- учителем -логопедом;
- учителем – дефектологом;

Часы занятий, включённые в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

В процессе обучения курса «Предметно- практические действия» происходит знакомство с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие это мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация», заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен разделами «Повторение», «Звуки и буквы», Письмо.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления», формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Человек», «Окружающий социальный мир»

Предмет «Окружающий природный мир» Расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Предмет «Человек» Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предмет «Домоводство» Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Предмет «Окружающий социальный мир» Представления о социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения (дома, в школе, в транспорте, общественных местах и т.д.)

Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность». Предмет «Музыка и движение» Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура» Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей занятий представлено занятиями с психологом. Основными направлениями работы является: развитие познавательных процессов. Коррекционно- развивающие занятия реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ТПМПК.

При составлении индивидуального учебного плана для работы с учителем выбраны приоритетные образовательные предметы:

Речь и альтернативная коммуникация.

Математические представления.

Окружающий природный мир.

Человек.

Окружающий социальный мир.

Сенсорное развитие.

Коррекционно – развивающие занятия.

**Учебный план обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный класс (АООП УО вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю изучаемых индивидуально с педагогом	Количество часов в неделю изучаемых самостоятельно
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2. Математика	Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	2	1	1
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	2	0,25	1,75
	Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,25	1,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
7. Коррекционно-развивающие занятия:		4	1	3
Домашнее хозяйство		1	-	1
Живая природа		1	0,5	0,5
Адаптивный спорт		1	-	1
Ручное творчество		1	0,5	0,5
Итого:		21	8	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	8	13
1. Сенсорное развитие		2	0,25	0
2. Предметно-практические действия		1	0,25	0
3. Двигательное развитие		1	0,25	0
4. Альтернативная коммуникация		2	0,25	0
Итого		6	1	0

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов общего образования детей с ОВЗ. Посещение занятий внеурочной деятельности организовано совместно с классным коллективом для социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основании рекомендаций ТПМПК.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы школы.

Содержание внеурочной деятельности	Количество часов
	1 класс
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом	2
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2
«Разговоры о важном»	1
«Орлята России»	1
Итого:	8