

СОГЛАСОВАНА
И.о. Руководителя управления
образования администрации
Балахтинского района
Попикова Л.А.
«12» 10 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ Огурская СОШ
Сорокин И. А.
приказ № 177 от
«14» 10 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

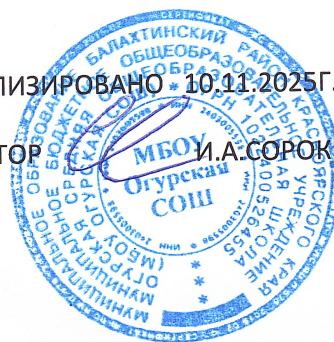
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Огурская средняя
общеобразовательная школа

(МБОУ Огурская СОШ)

На 2024 – 2029 г.г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО 10.11.2025г.

ДИРЕКТОР И.А.СОРОКИН



с Огур 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Огурская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Указом Президента РФ «О стратегии научно-технологического развития РФ» №642 от 01.12.2016 – Постановлением Правительства РФ «О реализации Национальной технологической инициативы» №317 от 18.04.2016 – Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.09.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" – Постановлением Правительства РФ от 12.10.2017 №1242(ред.от17.07.2019)«О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». – Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» №474 от 21.07.2020
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной

	организации, ее материальной обеспеченности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - Модель «Система оплаты труда учителей»; - Модель Программы развития школы; - Модель методической системы образования школы полного дня; - Модель «Инфраструктура образования школы». 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда; 5. Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение

	планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достижение показателя полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – деятельность школы по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района.
Сведения о разработчиках	Директор школы – Сорокин Иван Александрович; Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Потылицына Татьяна Андреевна; Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аносова Любовь Анатольевна.
Период реализации	2024-2029гг.
Этапы реализации Программы	- I этап – подготовительный (май-сентябрь 2024 г.): анализ

развития	состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов: - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного контроля реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: -Общешкольное родительское собрание; -Мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетного финансирования.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через родительские собрания и на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Огурская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Огурская СОШ) 2. Дата создания (основания) 1968г. 3. ИНН 2403005598. 4. Учредитель ОО – Администрация Балахтинского района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Почтовый и юридический адреса совпадают: 662360 Красноярский край, Балахтинский район, с. Огур ул. Тольятти , 11 7. Контакты: телефон 839148351118, ogur-shkola@yandex.ru, http://ogur-shkola.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО 51, ООО 82, СОО 3, детей с ОВЗ 29 , детей-инвалидов 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	5-ти дневная рабочая неделя, в 1 смену.
Сведения о работниках ОО	Количество работников, педагогических работников 22, количество учителей 14; специалистов (педагог-психолог 1, учитель-логопед 1, учитель-дефектолог 1, социальный педагог 1, педагог-библиотекарь 1, воспитатель 3), работников, имеющих ученую степень / ученое звание нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды 8; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 73%;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ Огурская СОШ расположена в сельской местности, является малокомплектной. Сотрудничество реализуется со школами муниципалитета, ДЮСШ, ЦВР Ровесник, Балахтинский аграрный техникум.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие в муниципальном этапе ВОШ, наличие призеров в муниципальных и зональных спортивных мероприятиях, реализация муниципальных проектов социальной направленности.
---	---

Показатели достижений школьников в 2022, 2023, 2024 гг.

Школа			
	Районный уровень(ФИО ребенка или название коллектива, команды/название мероприятия)	Краевой уровень*(ФИО ребенка или название коллектива, команды/название мероприятия)	Федеральный уровень*(ФИО ребенка или название коллектива, команды/название мероприятия)
	Образовательные:		
МБОУ ОСОШ	Пашенцева Инесса/Муниципальный этап по чтению вслух «Страницы-24» «Страницы 2025» Слабко Виталий, Пашенцева Инесса	Синицын Семен, Лопатин Иван, Рождественская Ульяна/Программа школьных путешествий по Красноярскому краю	
МБОУ ОСОШ	Лопатин Иван, Ткачев Евгений, Слабко Виталий, Рождественская Ульяна/Фестиваль «Точка роста», Кожаны, номинация «Робосумо» 3 место		
МБОУ ОСОШ	Аносов Егор/Муниципальный конкурс «Я не Есенин, я только учусь», 1,2,3 место 2022		
	Муниципальный конкурс «Я не Есенин, я только учусь» 2024сто Шкурин Роман, 3 место Смирненко Артем, Рождественская		

	Ульяна 1 место Ракович Екатерина, Лопатин Роман 1 место, 2 место Левшина Верони		
		Региональный конкурс «Вперед, Орлята Красноярского края!» 2 класс, 3 класс 2023-2024 уч.год	
		Интеллектуально- развлекательный квиз «Движение Первых. Твоя возможность стать лучше версией себя» 2024	
		Игра - ходилка с заданиями по направлениям Движения Первых 2024	
			Медиашкола 5.0 Всероссийская онлайн- школа «Медиаволонтеры проекта «Без срока давности» 2024
			Всероссийский проект «Хранители истории» Движение Первых 2024
	Фоточелендж ко Дню Отца 2024		
	Неделя безопасности дорожного движения 2024		
		Конкурс проектов «Первый Горный» Прокопьева Валерия, 2024	
			Всероссийский проект «Дни доброго кино» 2024

		Экскурсия в краевой музей Астафьева 204	
	2 муниципальная научно-практическая конференция по математике Левшин Герман, Аксенов Артем, Слабко Виталий, Шихалеев Александр 2024		
		Краевая олимпиада «Классная креативная команда» 3,4 класс КИПК 2024	
		Региональный конкурс «Юные грамотеи» Лопатин Виталий 3 место 2024	
			Всероссийский проект «Классные встречи» 2024
		Всероссийская акция «Весенняя пргулка» 2024	
		Всероссийская акция «Улыбка Гагарина» 2023, 2024	
	Худож-творческие:		
МБОУ ОСОШ	Мезенцева Мария, Аносов Егор/Конкурс “Сверкаем вместе», 1 место	Зотова Ангелина/Краевой фестиваль патриотического творчества «Мой край! Мое Отечество!», номинация «костюм»	
МБОУ ОСОШ	Лосев Константин, Лосев Евгений, Лопатина Александра, Лопатин Роман/Фестиваль «Живое слово», Грузенка		

	Конкурс рисунков «Новый дорожный знак» 2024		
МБОУ ОСОШ	«Девчата»/II очный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов общеобразовательных организаций Балахтинского района, диплом лауреата 3 степени	Рустамов Р., Левшина В., Коняшкина С., Рождественская У., Долгова М/Краевой конкурс «Копейка рубль бережет» в рамках краевого финансового фестиваля	
	Фестиваль-конкурс театральных коллективов «Звездопад» 1 место 2024	Фестиваль-конкурс театральных коллективов «Звездопад» 2 место 2024	
	Районный конкурс детского рисунка «И помнит мир спасенный» Кузнецова Ангелина 2 место		
		Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» Лопатин Виталий 1 место, Лопатин Роман 2 место 2024	
		Краевая акция «Улыбка весны» 2 кл 2024	
	Спортивные:		
МБОУ ОСОШ	«Команда ОСОШ»/ «Президентские спортивные игры» МЭ по мини-футболу среди девушек 2008-2010г.р., 2 место	Лопатин Иван, Ивашкин Степан, Арсентьев Максим, Слабко Виталий, Ткачёв Евгений/ Турнир по мини-футболу в Новоселово, 2место	
МБОУ	Бибешев		

ОСОШ	Дмитрий/Районные соревнования по шашкам среди младших школьников, 3 место		
МБОУ ОСОШ	«Команда ОСОШ» /Всероссийский спортивные игры среди ШСК, дев 3 место эстафета 4x200, юноши 3 место баскетбол 3x3		
МБОУ ОСОШ	«Команда ОСОШ» /Районный турнир по мини-футболу среди юношей 2010 г.р и младше, 3 место из 6 команд		
МБОУ ОСОШ	«Команда ОСОШ» /13 - й турнир по волейболу среди юношей и девушек на призы ДОСААФ России, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г., дев – 3 место		
МБОУ ОСОШ	«Команда ОСОШ» /районные соревнования по баскетболу 3x3 среди юношей и девушек 2008-2009 г.р. в рамках Президентских Спортивных Игр.15.02.23, 3 место		
МБОУ ОСОШ	«Команда ОСОШ» /муниципальный смотр-конкурс знаменных групп «Равнение на флаг», 03.02.23, 2 место		
		«Зарница 2.0» 2024	
	Соревнования ШСК 2		

	место 2024		
	Социально -значимые :		
МБОУ ОСОШ	Учащиеся 1-11 классов/Проект «Масленица со вкусом добра», 3 место 2022,2023,2024	Учащиеся 1-11 классов/Проект «Масленица со вкусом добра» 2022,2023,2024	
МБОУ ОСОШ	«Команда ОСОШ» / «Сам себе режиссер», 1 место		
		Проект «Зажги улыбку», поездка в Красноярский центр материнства и детства 2022;	
		Проект «Зажги улыбку», передача гуманитарного груза, игрушек для детей ДНР, ЛНР 2023	
	Проект «Зажги улыбку»: поздравление с Новым годом работников и пациентов ЦРБ, передача игрушек детям стационара ЦРБ 2022-2023		
	Акция «Окопные свечи» для участников СВО, мастер-класс на район 2023, 2024		
	Акция «Сухой душ» для участников СВО, мастер-класс на район 2023-2024		
	Акция «Маскировочные сети» для участников СВО 2023-2024		
		Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	

		2022,2023,2024	
		Всероссийская акция «Покормите птиц»	
		Реализация программы ВД «Орлята России» 2023-2024	
		Всероссийская акция «Одна страна – одна команда» 2024	
		«Международный день книгодарения» всероссийская акция 2024	
		Фотоакция «Мой папа в армии служил» 2024	
	Всероссийская акция «Письма героям» 2023- 2024	Всероссийская акция «Письма героям» 2024	
		Всероссийская акция «Благодарю» ко Дню учителя 2022,2023,2024	
		Всероссийский проект «Мы - граждане России»	
			Акция «Международный день пожилых людей»
			Акция «День дошкольного работника» 2024
	Школа актива лидеров Движения Первых, Смиренко Артем, 2024		Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие» 2024
	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться» 2022,2023,2024		
			Всероссийская акция «Помоги Первым» 2024

		Проект ТОС «Лето с пользой» 2024	
		Закрытие трудового сезона в центральной группе районов Красноярского края, 2 место 2024	
		Краевая акция «Тосовский след» 2024	
		Краевой конкурс проектов ТОС, победители 2024	
		Экскурсия «Шоколатье» на шоколадную фабрику в г.Красноярск 2024	
	Акция «Георгиевская лента» 2022,2023, 2024		
	Патриотическая акция «Звезда героя» 2024		
	Всероссийская акция «Окна Победы» 2022, 2023, 2024		
		Всероссийская акция «Юннатский субботник» 2023,2024	
	Акция «Добрые письма»		
			Конкурс путевок в ВДЦ «Артек» Лопатин Иван 2024
			Поездка на ВДНХ Тесленок Даниил Лопатин Роман Аксенов Артем Лопатин Виталий Семенова Диана Левшина Вероника

			Лопатин Алексей Рождественская Ульяна
			Всероссийская акция «Здоровье в движении» 2024
			Всероссийская акция «Больше, чем дружба» 2024
		Региональный конкурс «Юные грамотеи» Тесленок Даниил, Левшин Герман, Лопатин Виталий 2024 Красноярск КИПК	
	Дистанционные, заочные:		
МБОУ ОСОШ	Конкурс видеороликов «Моя зима за одну минуту»/Плотникова Дарья, 1 место 2022; Малиновская Екатерина 2 место 2024; 4 кл – 3 место 2024	Левшина Виктория, Козычев Богдан, Коняшкина София, Семенова Галина, Кузнецова Ангелина, Пискун Дарья /Региональный конкурс творческих работ «Дети одной реки»	
	Фотоконкурс «Зимнее вдохновение»: 1 место 2022; 2 место 2023; 1 место 2024		
			Экологический проект «Юннатская страна» 2024
			Всероссийская акция «Классика Победы» Ракович Екатерина 1 место 2024
			Всероссийская акция «Благо твори» 2024

			Всероссийская акция «Первые в космосе» 2022,2023,2024
			Всероссийская акция «Миллион добрых дел» 2024
		Краевой конкурс «Чудо грамотей», ККИПК, номинация «Математическая грамотность» 2023	
		Краевой конкурс "МКМД. Мой край -мое дело" 2023	
			Межрегиональный конкурс «Весь этот мир творит учитель» 2024
			Всероссийская акция «Журавли»
		Всероссийская акция «Крымская весна» 2022,2023,2024	

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Дефициты	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно - педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

	• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной 15 инвалидностью. Деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально – психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого – педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, 16 проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого – педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого – педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих

педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно – спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной	• Определение образовательных организаций – участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

программе	
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Магистральное направление «Воспитание»	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно – патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно – патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с

	региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально – техническую базу, образовательные ресурсы)
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 36 дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС	• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе

«Моя школа».	целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Здесь, у вас всё нормально	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в

педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); - рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных норматив
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточный уровень предметно-методической компетентности педагогов в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; Отсутствие системы работы школы по подготовке к ГИА, в том числе обучающихся, способных получить высокие результаты; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся к ГИА, способных получить высокие результаты; Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;	- слабо организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; - недостаточный уровень развития системы наставничества педагогическим работникам; - недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. - высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения	- отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности - не достаточное включение педагогов в существующее олимпиадное движение; - слабая мотивация педагогов.

		квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при подготовке к ГИА. - не осуществляется индивидуальная подготовка обучающихся в ВОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	
Здоровье	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	отсутствие системной работы по данному направлению.
Творчество	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования	отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам	низкая активность родительской общественности
Воспитание	- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	- не достаточно построена работа управленческой команды по вопросам	- не построена работа по школьному туризму на

	кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	формирования кадрового резерва. - не в полной мере разработана нормативно-правовая документация	уровне муниципалитета.
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров не в полной мере исполняются требования локальных актов, нехватка квалифицированных кадров и технической базы.	Отсутствуют актуальные сетевые партнеры в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Отсутствие системной работы административной команды. Смена педагога-психолога, членов управленческой команды. Низкая мотивация педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. Высокая загруженность педагогов, не	

	информатика, химия, биология) (за три последних года). Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	возможность участия в конкурсных мероприятиях, курсах ПК без отрыва от образовательного процесса	
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	Не достаточный уровень компетенции управленческой команды и педагогов по внедрению ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум Недостаточная материально-техническая и устаревший библиотечный фонд.	Нестабильная работа платформы ФГИС «Моя школа»

	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.		
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Недостаточная материально-техническая база.	Имеющееся здание школы не располагает помещениями

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание (31 из 53)	- образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме, за счет библиотечного фонда школы и муниципального обменного фонда; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - организована внеурочная деятельность в размере 5-10 часов; ОО укомплектована педагогическими работниками	Не достаточный уровень педагогов для реализации профильного обучения Не достаточно сформирована система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами; Несформированная система подготовки обучающихся к ГИА. В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Повышение уровня профессионального развития педагогов для реализации профильного обучения. Внедрение профильных модулей погружения по предметам. Привлечение сторонних специалистов с целью методической помощи.
	Здоровье (18 из 22)	100% обучающихся обеспечены горячим питанием (горячий завтрак и обед) - организована системная работа по	Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об	Наличие социальных партнеров для развития данного направления:

		профилактике вредных привычек, ведению ЗОЖ ▪ спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; ▪ обучающиеся принимают участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях; ▪ наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"	"Центр тестирования ГТО"
	Воспитание (19 баллов из 22)	▪ Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса ▪ Функционируют Совет старшеклассников ▪ В штате организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ▪ Школа участвует в реализации проекта Орлята России, волонтерском движении	Отсутствие программ и ответственного лица за реализацию программ школьного туризма и военно-патриотического клуба	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Обучение педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.
	Творчество (23 балла из 29)	- дополнительным образованием охвачено 80% обучающихся. - реализуются дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям (театр, школьный музей, робототехника). - обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.	- наличие всего 1 технологического кружка - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов - не полное функционирование школьного медиацентра	- разработка кружковой деятельности технологической направленности. - Разработка и утверждение документации, запуск

		- проводятся мероприятия согласно плану воспитательной работы школы - высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений		школьного медицентра
	Профориентация 12 баллов из 14	Реализация утвержденного календарного плана профориентации - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных	- Наличие профильных предпрофессиональных классов - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с предприятиями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

		проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.		
	Учитель. Школьная команда (20 баллов из 32)	- Использование единых подходов к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Доля педагогов-психологов прошедших подготовку по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обучение педагогов-психологов на курсах ПК.

		квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).		
	Школьный климат 16 баллов из 19	- 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - Отсутствие в кабинете	Проектирование запуска и оборудования кабинета педагога-психолога.

		психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
--	--	---	---	--

	Образовательная среда 14 баллов из 21	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. - Использование возможностей ФГИС "Моя	Функционирование школьного библиотечного медиацентра.	- Разработка программы, нормативно-правой базы, ревизия оснащения и библиотечного фонда изыскивание средств для оснащения. - Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня". - Проведена работа и с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" и ИКОП Сферум.
--	--	--	--	--

		школа" в организации оценочной деятельности. -Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями	Высокая педагогическая нагрузка

	рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. - Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	муниципального района.	
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса.	- Отсутствие программы дополнительного		- Отсутствие необходимого оборудования для

	- Функционируют совет обучающихся.	образования учащихся по направлению школьного туризма.		развития данного направления. - Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.
Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	- Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: Центр тестирования ГТО	- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.
Творчество	- дополнительным образованием охвачено 80% обучающихся. - реализуются дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям (театр, школьный музей, робототехника). - обучающиеся участвуют в конкурсах,	- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.	- Загруженность педагогических работников, слабая мотивация.

	фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - проводятся мероприятия согласно плану воспитательной работы школы - высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	(научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.		
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентации - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	- Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.

	тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	- Использование единых подходов к штатному расписанию. - Развита системы наставничества. - Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре	- Доля педагогов_психологов прошедших подготовку по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Заинтересованность педагогов в прохождении подготовки программ	Отсутствие мотивации. – Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).			
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации узких специалистов для поддержания психолого-педагогического климата организации.	- Отсутствие специализированного кабинета.	Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная среда	- Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.	- Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.	Активное использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. - Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ	Не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных

			оборудованием.	представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере
--	--	--	----------------	---

3. Основные направления развития организации.

3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
▪ Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. ▪ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. ▪ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной). ▪ Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: обеспечены условия для повышения	▪ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. ▪ Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ГИА, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). ▪ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА

квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ГИА; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ГИА ▪Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье	

▪Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. ▪Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". ▪Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	▪Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. ▪Функционирование рабочей школьной группы специалистов, ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. ▪Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном
---	--

	комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Воспитание	
▪Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания ▪Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования ▪Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых, Юнармия ▪ Назначен ответственный, отвечающий за создание и функционирование военно-патриотического клуба. ▪Создан школьный военно-патриотический клуб ▪ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.	▪Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба; ▪Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ▪ Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых» ▪ Назначение специалиста, ответственного за создание и функционирование военно-патриотического клуба. ▪Разработка нормативной правовой

	документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
Творчество	
▪Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям ▪Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся ▪Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	▪Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. ▪Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации ▪Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме ▪Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Профориентация	
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	

Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству. Введение ранней профилизации и профориентации в школе.	Разработка в реализация проекта «Ранняя профилизация в школе». Введение курсов внеурочной деятельности по профориентации с начальной школы.
Учитель. Школьная команда	
▪Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение Обучение педагогов-психологов на курсах ПК.	▪Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	
Проектирование запуска и оборудования кабинета педагога-психолога.	Провести ревизию имеющихся помещений, выделить и оборудовать место для работы педагога-психолога.
Образовательная среда	
- Разработка программы, нормативно-правой базы, ревизия оснащения и библиотечного фонда изыскивание средств для оснащения. - Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня". - Проведена работа и с педагогическим	Разработать программу, изучить нормативно-правовую базу по запуску информационного библиотечного центра Заложить в бюджет статьи расходов на оснащение библиотечного фонда Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня"

коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" и ИКОП Сферум.	Активное использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей ИКОП Сферум (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
---	---

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация).
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект "Семья и школа" - Движение первых	- Программа "Воспитание" (актуализация)
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Творчество	- В рамках основной деятельности	
Профориентация	- В рамках основной деятельности	- Проект "Ранняя профилизация"
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Образовательная среда	-	В рамках основной деятельности-	В рамках основной деятельности
----------------------------------	---	---------------------------------	--------------------------------

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":**1. Подпроект "Точка роста" (2024-2029)**

Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в центре естественно-научной и технологической направленности "Точка роста". - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки дополнительных программ технологической направленности.
Планируемые результаты	- Вовлечение 70% обучающихся школы в работу в центре естественно-научной и технологической направленности "Точка роста". - сетевое взаимодействие между школами, для расширения применения цифрового оборудования. - Вовлечение педагогов в работу в центре естественно-научной и технологической направленности "Точка роста".
Ключевые мероприятия	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска дополнительной программы технологической направленности. 2. Реализация сетевых проектов в рамках сетевого сотрудничества.

Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ":**2. Подпроект "Семья и школа" (2024-2029)**

Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в мероприятиях подпроекта «Семья и школа». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Вовлечение обучающихся в конкурсное движение школьников: семейные спортивные старты, онлайн-викторины «Семейные ценности», выставки художественного творчества, экскурсии и походы выходного дня.
---------------	---

Планируемые результаты	- Вовлечение 80% обучающихся школы в работу подпроекта «Семья и школа», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность взаимодействия школа – семья. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и в других образовательных организациях в мероприятия подпроекта в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований.
Ключевые мероприятия	1. Оформление рабочей программы для запуска подпроекта «Семья и школа». 2. Проведение творческих конкурсов и спортивных соревнований в рамках сетевого сотрудничества. 3. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы в форме 4. Сетевого сотрудничества. Запуск работы в рамках сетевого сотрудничества с другими школами. 5. Составление плана мероприятий.
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 80% обучающихся школы в работу подпроекта «Семья и школа», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность взаимодействия школа – семья. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и в других образовательных организациях в мероприятия подпроекта в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг

1. Подпроект "Ранняя профилизация" (2024-2029)

Задачи	- включить в образовательный процесс начальной школы курсы внеурочной деятельности, предоставляющие возможности ранней профилизации; - создать классы профильного обучения, начиная с 5 класса, включив в образовательный процесс отдельные предметы, изучаемые на углубленном уровне, элективные курсы, проектные мастерские, образовательные события, профессиональные пробы и другое; - создать систему работы над повышением у школьников мотивации к обучению, формированием высокой мотивации к выбору профиля обучения в логике будущей профессиональной деятельности - разработать учебные планы и программы, способствующие реализации познавательной активности обучающихся, их личностному развитию и становлению профессиональных интересов;
Планируемые результаты	создание модели образовательного пространства, которая обеспечит условия для обеспечения доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, успешного профессионального самоопределения обучающихся.
Ключевые мероприятия	1. Диагностико-проектировочная деятельность: Проанализировать состояние проблемы, осуществить подбор диагностического инструментария, осмыслить опыт предшествующей работы; Разработать нормативные документы, регламентирующие набор и обучение в классах с ранней профилизацией. 2. Практическая деятельность. 1. Осуществить формирование классов ранней профилизации и групп для профориентационной работы. 2. Экспериментально апробировать модель образовательного пространства, полученную в результате проектирования. 3. Провести мониторинг образовательной среды. 3. Обобщение результатов работы 1. Провести анализ и обобщение полученных данных, соотнести результаты с поставленными целями и задачами. 2. Оформить и описать результаты работы, разработать методические рекомендации.

Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 60% обучающихся школы в работу проекта. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО в мероприятия проекта
Система оценки результатов и контроля	успешное профессиональное самоопределение обучающихся к 9 классу.

3.2 Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 172 балла (при первичной самодиагностике – 156).

Подготовительный этап (май - сентябрь 2024 г.)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3 Дорожная карта реализации Программы развития. мероприятия дорожной карты должны соответствовать проектам выше

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание":				
Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального о развития педагогов	Актуализация ООП НОО, ООО, СОО Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Повышение квалификации педагогов предметников и администрации в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП, в т.ч. по программам инклюзивного обучения	Актуализированные ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП Соблюдены требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Удостоверения КПК	По мере необходимости Постоянно 2024,2025	Директор, заместитель директора по УВР Директор, заместитель директора по УВР
2. Магистральное направление "Воспитание":				
Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах	Организация участия в проекте «Движение первых» Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родительской общественностью для достижения большей открытости школы Создание школьного медиацентра	Функционирует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями	Постоянно	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	Продолжить работу штаба воспитательной работы	Создан школьный медиацентр	2024	Заместитель директора по ВР
	Разработка и внедрение программ по школьному туризму	Функционировать штаб воспитательной работы	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Создание школьного военно-патриотического клуба	Программа по школьному туризму	2026	Директор
	Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	Создан военно-патриотический клуб	2025	
		Разработаны и утверждены подходы к оценке качества воспитательной работы	Постоянно	
3. Магистральное направление "Здоровье":				
Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	Охват обучающихся горячим питанием	Постоянный мониторинг охвата горячим питанием	Постоянно	Директор,
	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК	Организован и проведен мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических	2025	Заместитель директора по ВР

	обучающихся к спортивным мероприятиям Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО Организация работы летнего оздоровительного лагеря	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Составлен План просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО Утверждение соответствующей нормативной документации	2024 Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4. Магистральное направление "Творчество":				
Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по туризму	Организация участия педагогов в КПК по внеурочной деятельности и дополнительному образованию	Разработка и утверждение соответствующей нормативной документации Удостоверения КПК	2025 2026	Директор, заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР
5. Магистральное направление "Профориентация":				
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Разработка и реализация проекта «Ранняя профилизация»	готовность к профессиональному самоопределению обучающихся	2024-2028	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":				
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов Составление Плана по развитию и повышению квалификации педагогов Организация методического сопровождения педагогического состава	Организовано адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов в сотрудничестве с КИПК Утвержден План по развитию и повышению квалификации педагогов Утвержден План методического	С сентября 2024, ежегодно С сентября 2024, ежегодно С сентября 2024, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР

	Усиление работы по привлечению педагогов для участия в конкурсном движении	сопровождения педагогического состава Участие педагогов в конкурсных движениях	С сентября 2024, ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.Ключевое условие "Школьный климат":				
Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Оборудование кабинета педагога-психолога	Создан и оборудован кабинет педагога-психолога	2028	Директор
8.Ключевое условие "Образовательная среда"				
Развитие современной мотивирующей образовательной среды	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	Изучены и применяются методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	2024/2025 уч.год	Директор, заместители директора
	Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»	Утверждены локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа»	2024/2025 уч.год	
	Обеспечение использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний и пр.)	Использование всеми участниками образовательных отношений возможностей Сферум в VK Мессенджере	2024/2025 уч.год	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития сохранения уровня.

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Тамбовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов современным мультимедийным и учебным оборудованием	Бюджет муниципального образования, краевые субсидии
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджет муниципального образования, краевые субсидии
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджет муниципального образования, краевые субсидии
3. Кадровые ресурсы	Привлечение молодых специалистов, повышение квалификации действующих сотрудников			Заключение договоров о целевом обучении
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные,	Ремонт отдельных помещений школы, приведение в соответствие нормам СанПИН		бюджет городского округа – город Тамбов, внебюджетные

	муниципальные			средства
--	---------------	--	--	----------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Прохождение курсов ПК для для реализации профильного обучения	03.2024		Количество профилей обучения		Заместитель директора по УВР	Директор
Развитие связей с производственными предприятиями поселения, муниципалитета и края в целях профориентационной работы	09.2024				Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, вожатый	Директор
Повышение уровня методической работы в ОО	постоянно		Количество мероприятий	ШМО	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Директор
выделение помещений для психологической разгрузки детей, оборудованного рабочего места педагога психолога	09.2025		Количество обращений		Заместитель директора по АХР	Директор

Усиление работы с педагогами, детьми и родителями по применению ЦОР	посточно		Количество обучающихся, родителей, педагогов использующих ЦОР		Классные руководители, предметники	Директор
---	----------	--	---	--	------------------------------------	----------