

Описание краевой диагностической работы «Групповой проект» для 4 класса (КДР4 ГП)

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) необходима оценка метапредметных результатов выпускников начальной школы. Оценка сформированности значительной части метапредметных действий требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта. Это не проектная деятельность, поскольку задача здесь ставится не самими детьми, а диагностика в виде задания проектного типа.

Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

В диагностической работе «Групповой проект» оценивается сформированность регулятивных и коммуникативных действий. В каждой группе оценивается 4 умения.

Регулятивные умения: участие в уточнении замысла проекта (целеполагание), участие в планировании, распределение функций и их выполнение при работе в группе, контроль своих действий и действий партнеров.

Коммуникативные умения: участие в представлении результатов проекта, активность/инициативность, ориентация на партнера и согласованность позиций, работа в команде.

Кроме того, ученик оценивает свой личный вклад в работу группы по 10-балльной шкале.

Данные о работе групп, зафиксированные наблюдателем, и оценка итогового продукта, зафиксированная в карте эксперта, предназначены только для внутришкольного и внутриклассного анализа, они не влияют на оценку индивидуальных достижений учеников.

Модель инструмента для оценки метапредметных действий «Групповой проект» разработана сотрудниками Центра оценки качества образования ИСРО РАО (руководитель Г.С. Ковалева). На основе этой модели в крае ежегодно разрабатывается инструментальный «Групповой проект» для оценки метапредметных результатов учащихся, завершающих обучение в начальной школе.

Цели, задачи КДР4 «Групповой проект»

Краевая диагностическая работа «Групповой проект» для 4 класса проводится с целью:

- осуществить оценку уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса;
- оценить состояние дел в области освоения данной группы метапредметных умений в системе начального образования Красноярского края.

Результаты КДР4 ГП в первую очередь должны быть использованы образовательной организацией (далее – ОО) для поддержки образовательного продвижения обучающихся

и проектирования своего развития. Педагогам важно понять, могут ли их ученики удерживать задачу, отвечает ли продукт их работы заданным требованиям, как они работают с информационными ресурсами, могут ли использовать ИКТ, если они есть в их распоряжении, и т.п. Также результаты используются муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программы ее развития.

Результаты КДР4 ГП могут служить элементом оценки при аттестации педагогов начальной школы по решению самих учителей.

Не предусмотрено использование результатов КДР4 ГП для оценки деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Участники

КДР4 ГП проводится ежегодно в III четверти на всей параллели (генеральной совокупности) учащихся 4 класса, обучающихся по программам начального общего образования.

Подходы к отбору содержания, операционализации требований ФГОС, оцениванию

Содержание КДР4 ГП соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286).

Инструментарий для оценки метапредметных действий разрабатывается в двух вариантах и включает: задание по выполнению проекта, лист планирования и продвижения по заданию, информационные ресурсы, лист самооценки, карту наблюдения, карту эксперта, рекомендации по проведению группового проекта.

Задания предлагаются по двум проектам из четырех возможных: конструкторский, социальный, исследовательский, познавательный.

В разные годы предлагаются задания разных проектов. Например, в 2017 году были предложены социальный проект «Как помочь новичку в классе» и конструкторский проект «Класс для пятиклассника», в 2018 г. социальный «Школьная перемена» и исследовательский «Опрос. Наши увлечения», в 2019 г. социальный «Волонтёры» и исследовательский «Волонтерство», в 2020 г. социальный «Умные расходы» и исследовательский «Что мы можем научиться делать своими руками».

Проведение и обработка результатов диагностической работы КДР4 ГП

Диагностическую работу «Групповой проект» выполняют все ученики 4-х классов, за исключением детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому; обучающихся по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра; детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам для слепых, слабовидящих (тяжелые нарушения зрения), с нарушениями слуха (III-IV степень тугоухости), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, если их родители (законные представители) не дали согласия на их участие в работе или это противоречит индивидуальной программе реабилитации.

За пять рабочих дней до проведения проекта муниципальные координаторы получают инструктивно-методические материалы (лист самооценки, карту наблюдения, карту эксперта и рекомендации по проведению группового проекта).

Задания по выполнению проектов (в двух вариантах), лист планирования и продвижения по заданию, информационные ресурсы в виде зашифрованных архивов, электронные формы для внесения результатов ЦОКО рассылает муниципальным координаторам за два рабочих дня до проведения проекта, муниципальные координаторы рассылают материалы в подведомственные ОО.

Пароль к зашифрованному архиву школа получает накануне проведения работы.

КДР4 ГП проводится в течение 1-3 дней. Школа может провести ГП в один день во всех классах или распределить классы на разные даты, если в школе большое количество классов.

КДР4 ГП проводится в каждой ОО Красноярского края, реализующей программы начального общего образования, с использованием единого инструментария, по следующей модели:

Модель 1. Даты проведения КДР4 ГП по модели 1 утверждаются приказом или письмом министерства образования Красноярского края. Контроль за процедурой КДР4 ГП осуществляют наблюдатели, направленные органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – ОМС), и администрация ОО. В случае невозможности проведения в установленные дни КДР4 ГП на территориях отдельных муниципальных образований или населенных пунктов по объективным причинам (активированные дни, карантин и др.) ОМС по согласованию с краевым государственным казенным специализированным учреждением «Центр оценки качества образования» (далее – ЦОКО) устанавливает другую дату проведения КДР4 ГП. Но если проведение КДР4 ГП по объективным причинам переносится более чем на 5 рабочих дней, она проводится по модели 2.

Модель 2. В классах, школах, где КДР4 ГП по объективным причинам невозможно провести в установленные сроки, процедура проводится позже, под контролем администрации ОО. Результаты классов, выполнявших КДР4 ГП по модели 2, не направляются на обработку в ЦОКО и не учитываются при расчете и анализе результатов КДР4 ГП по ОО, муниципальному образованию и региону.

Для отдельных обучающихся, отсутствовавших в день проведения КДР4 ГП, если в классе в целом групповой проект проводился, процедура повторно не проводится.

На основе электронных форм с первичными результатами группового проекта ЦОКО присваивает уровни овладения обучающимися 4 класса метапредметными способами действий. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Описание примерных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице 1.

Критерии достижения уровней

№ п/п	Уровень	Критерии
1	Базовый	<i>Выполнено два условия:</i> 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.
2	Ниже базового	<i>Не выполнены условия базового уровня:</i> 1) более чем по одной позиции регулятивных действий получено 0 баллов; 2) более чем по одной позиции коммуникативных действий получено 0 баллов.
3	Повышенный	<i>Выполнено три условия:</i> 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия; 3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Перевод в 5-балльную шкалу отметок этих уровней не производится. Основные показатели рассчитываются для каждого ученика и для каждого класса.

Основные направления анализа результатов

1. Сформированность метапредметных умений

Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

2. Сформированность отдельных групп умений

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксируются его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитываются: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу умений).

При оценке освоения коммуникативных умений учитываются: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

По итогам КДР4 ГП

- готовятся информационные продукты для разных категорий пользователей;
- разработаны программы повышения квалификации, которые позволяют обучать команды школ тому, как работать с результатами оценки;
- подготовлены методические рекомендации по работе с результатами оценки предметных и метапредметных умений в поддерживающем ключе;
- организованы стажировочные площадки на базе школ, имеющих опыт работы с результатами поддерживающего оценивания;
- регулярно обсуждаются проблемы работы с результатами оценки на Краевом педагогическом марафоне, форуме управленческих практик, августовском педагогическом совете.

Школы могут использовать результаты группового проекта для понимания сильных и слабых сторон сложившейся системы обучения, для подготовки заказа на адресное повышение квалификации.

Информирование

Стратегия распространения результатов группового проекта требует, чтобы соответствующая информация достигала представителей всех заинтересованных сторон. На основе аналитических материалов разрабатываются информационные ресурсы для разных категорий пользователей (см. таблицу 2).

Таблица 2

Информационные продукты по итогам КДР4 ГП

Адресат	Информационный ресурс	Краткое содержание информационного ресурса
Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования	Муниципальный отчет «О результатах КДР «Групповой проект» в 4 классе»	Основные результаты диагностики «Групповой проект» в текущем учебном году в муниципальном образовании Результаты образовательных организаций муниципального образования
Образовательным организациям	Форма «Результаты КДР «Групповой проект» в 4 классе»	Результаты по классам и каждому ученику
Учителям	Отчет «Как выпускники начальной школы выполнили групповой проект»	Основные результаты диагностики «Групповой проект» в текущем учебном году: средний процент выполнения, в том числе по типам проектов, как выполнили работу мальчики и девочки, данные по группам умений, распределение участников работы по уровням достижений

		Анализ трудностей учеников (действия, вызывающие наибольшие затруднения) Над чем необходимо работать в следующем году
Родителям	Информационный листок о групповом проекте	Как устроена процедура выполнения группового проекта, зачем проводится эта диагностика, о чем говорят те или иные показатели
Широкому кругу пользователей	Краткий отчет о результатах КДР «Групповой проект» в 4 классе» в Красноярском крае	Общие сведения: количество и состав участников процедуры; основные результаты выполнения группового проекта; распределение участников группового проекта по уровням достижений; средний процент освоения основных групп умений, элементы деятельности групп, вызывающие наибольшие трудности

Информационные ресурсы отправляются адресатам и размещаются на сайте КГКСУ «ЦОКО» (<https://coko24.ru/>)

Сведения об ОО и участниках исследования, которые собираются в рамках КДР4 «Групповой проект» для анализа результатов

Информация об ОО

- Краткое название образовательной организации по уставу;
- код ОО в базе КИАСУО (краевой информационно-аналитической системы управления образованием);
- тип населенного пункта (город с населением свыше 500 тыс. чел. (Красноярск); город с населением от 50 до 500 тыс. чел.; город с населением менее 50 тыс. чел.; поселок городского типа; село, поселок, деревня);
- тип образовательной организации (школа с особым статусом: гимназия, лицей, школа с углубленным изучением отдельных предметов; средняя общеобразовательная школа (СОШ), основная общеобразовательная школа (ООШ), начальная общеобразовательная школа, в том числе начальная школа – детский сад (НОШ), негосударственная ОО).

Информация об участниках КДР4

Код ученика по КИАСУО, пол, класс

На протяжении нескольких лет для анализа собиралась информация, характеризующая социально-демографический состав классов, однако статистически значимые связи между результатами выполнения группового проекта и этими характеристиками в ходе регрессионного анализа не выявились. Вероятно, результаты обусловлены внутришкольными факторами. Вследствие этого принято решение от сбора информации о социально-демографическом составе классов отказаться.